

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан ЭФ

Н.В. Снегирева

«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория финансов

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Финансовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Разработана
доктор экон. наук, профессор кафедры ФНБУ
О. И. Шаталова

Согласована
зав. кафедрой ФНБУ
Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Председатель УМК Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	10
5.3. Занятия семинарского типа	11
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5. Самостоятельная работа	12
6. Образовательные технологии	12
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
8.1. Основная литература	24
8.2. Дополнительная литература	24
8.3. Программное обеспечение	25
8.4. Профессиональные базы данных	25
8.5. Информационно-справочные системы	25
8.6. Интернет-ресурсы	25
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса фундаментальных знаний в области современных финансов, образующих теоретическую базу для понимания изучения и работы на современных рынках капитала

Задачи курса:

- дать представление о ключевых концепциях теории финансов, лежащих в основе анализа эффективности управления компанией;
- осветить важнейшие проблемы современных финансов, характерные как для развитых, так и для растущих рынков, и пути возможной адаптации основных моделей к специфическим условиям растущих рынков;
- дать представление о принципах определения требуемой доходности на совокупный капитал компании и освоить современные модели оценки риска и вознаграждения за риск на развитых и растущих рынках капитала;
- ознакомить с концепциями, объясняющими формирование стоимости отдельных активов, портфелей активов и целостного комплекса активов в виде капитала акционерной компании и современными теоретическими моделями, раскрывающими факторы изменения ее величины
- показать различие между базисными (акции и облигации) и производными (опционы) финансовыми активами с точки зрения методов их ценообразования;
- дать представление о новых направлениях в концепциях и моделях ценообразования на базовые финансовые активы;
- научить применять модели оценки опционов к финансовым и реальным активам,
- продемонстрировать основные подходы к определению оптимальной структуры капитала и дивидендной политики, которую может выбрать компания;
- научить анализировать финансовые аспекты агентской проблемы и корпоративного управления;
- дать представление о значимости поведенческого фактора в современной теории финансов;
- показать основные проблемные области современной теории финансов и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие;
- продемонстрировать роль фактора глобализации в развитии базовых финансовых концепций, а именно – новые модели оценки финансовых активов, возникновение проблемы эффективности глобальных рынков капитала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория финансов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы научных исследований в социально-экономической сфере	Финансы корпорации
	Глобализация и национальные финансовые интересы
	Организация и финансирование инвестиций
	Безопасность предпринимательской деятельности
	Основы теории экономической безопасности
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
	Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в целях противодействия отмывания доходов /финансирования терроризма в организации	ПК-1.3 - Использует методы аналитических расчетов, основы финансовых и коммерческих вычислений, способы управления вложениями в основные и оборотные средства, критерии оценки инвестиционных проектов и финансовых активов	Знать способы управления вложениями в основные и оборотные средства
		Уметь определять условия устойчивости и стабильности экономических отношений на разных уровнях хозяйствования
		Владеть основами финансовых и коммерческих вычислений для выработки критериев оценки инвестиционных проектов и финансовых активов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	32,5	32,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	111,5	111,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	75	75
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	3
Контактная работа (всего)	10,5	10,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	133,5	133,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	115	115
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Теоретические основы современной финансовой науки	Теория и методология современной финансовой науки. Предмет и объект финансовой науки. Методы исследования в области финансов. Теории финансов. Этапы развития финансовой науки в России. Содержание финансов как экономической категории. Основные признаки финансов: денежный характер, распределительный характер, направленность на формирование целевых денежных фондов. Сравнительная характеристика сущности денежных финансовых и денежных нефинансовых отношений. Способы управления вложениями в основные и оборотные средства. Существенные характеристики (объект, назначение и этапы реализации функции) распределительной и контрольной функций финансов. Отличие функций финансов от их назначения – стабилизация, регулирование, стимулирование экономики и т. п. Условия устойчивости и стабильности экономических отношений на разных уровнях

		<p>хозяйствования как необходимые предпосылки развития финансов. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Дискуссионные вопросы финансовой науки, определяющие специфику финансов: распределительный характер финансовых отношений, создание целевых фондов денежных средств, императивность финансов и др.</p>
Тема 2	<p>Финансовая система РФ: понятие, актуальные проблемы развития</p>	<p>Понятие, состав и функциональные характеристики финансовой системы РФ. Особенности функционирования финансовой системы РФ в период 1990-2013 гг. Последствия монетарных методов воздействия на инфляцию, реального сокращения госрасходов посредством «оптимизации» и подавления «перегрева» российской экономики, «стерилизации» «излишней» банковской ликвидности, блокирования нефтегазовых доходов и их размещения за рубежом. Негативные результаты идеологии и действий руководства Минфина и ЦБ РФ, приведшие Россию к финансовому кризису. Концепция «субсидиарного государства». Причины массивного изъятия государственных финансовых ресурсов из экономического оборота, «сжатия» экономических функций государства. Причины концентрации банковского капитала в нескольких финансовых центрах РФ, сокращения сети региональных банков, недостаточного развития финансов территорий. Возможности устранения социально-экономической дифференциации регионов РФ за счет собственных ресурсов.</p>
Тема 3	<p>Управление финансами. Финансовый контроль</p>	<p>Понятие управления финансами. Этапы управления финансами на макро- и микроуровне. Финансовое планирование и прогнозирование. Субъекты управления государственными финансами. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовый контроль, сущность, виды, формы и методы проведения. Субъекты финансового контроля, их функции. Функции Министерства финансов РФ, Счетной палаты РФ, Федерального казначейства как органов государственного финансового контроля. Обеспечение финансовой устойчивости территорий путём повышения эффективности финансово-бюджетного контроля в регионах. Обеспечение единства системы государственного и муниципального финансового контроля за счёт применения органами контроля унифицированных принципов, форм и методов контрольной деятельности, с учетом специфических особенностей объектов контроля и направлений</p>

		<p>расходования бюджетных средств, экономической ситуации. Приоритетность предварительного и текущего контроля. Дублирование функций контрольных органов как фактор, негативно влияющий на бюджетную эффективность.</p> <p>Направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации: 1) совершенствование законодательной и нормативной базы; 2) совершенствование информационного обеспечения контрольных органов; 3) оптимизация функций и структуры системы финансового контроля; 4) стандартизация общих и специальных процедур контроля, осуществляемого органами финансово-бюджетного контроля; 5) внедрение процедуры институциональной аккредитации контрольных органов, предусматривающей оценку качества деятельности субъекта финансово-бюджетного контроля.</p>
Тема 4	<p>Понятие финансовой политики. Особенности современной финансовой политики РФ</p>	<p>Сущность и назначение финансовой политики. Составляющие элементы финансовой политики экономического субъекта: финансовая стратегия, финансовая тактика, финансовый механизм. Элементы финансового механизма: финансовые методы, финансовые рычаги, правовое обеспечение, нормативное обеспечение, информационное обеспечение.</p> <p>Финансовая политика государства. Виды государственной финансовой политики: фискальная, монетарная, долговая, политика регулирования финансового рынка. Типы государственной финансовой политики: дискреционная, недискреционная. Особенности финансового механизма, реализуемого в разных типах государственной финансовой политики. Современная финансовая политика РФ: оценка и прогноз развития основных элементов государственного финансового механизма (государственных расходов, налогов, встроенных монетарных стабилизаторов).</p> <p>Содержание монетарной политики финансового регулирования, причины её неэффективности (российский и зарубежный опыт). Причины продолжающегося распространения теневой криминальной «предпринимательской» деятельности, противостоящей как государству, так и коренным интересам всего общества. Факторы массивного ухода бизнеса от налогов.</p> <p>Последствия мирового финансового кризиса в сфере долговой политики РФ. Причины проведения Минфином РФ политики «оптимизации» и «стерилизации» финансовых ресурсов государства, общей денежной ликвидности, приведшей к</p>

		<p>формированию долговой зависимости российской экономики от внешнего рынка финансовых ресурсов. Причины фактического отсутствия государственного контроля за внешнедолговыми операциями коммерческих банков и крупных холдингов. Оценка внешней долговой устойчивости РФ.</p> <p>Анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. на предмет её соответствия закономерностям воспроизводственных процессов в России и нацеленности на формирование реальных механизмов инновационного экономического роста.</p>
Тема 5	<p>Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ</p>	<p>Бюджет как историческая и экономическая категории. Понятие бюджета, бюджетного плана, бюджетного фонда. Правовая форма бюджетов. Бюджетная система РФ, понятие, состав, принципы функционирования. Понятие консолидированного бюджета. Состав консолидированного бюджета России, Приморского края.</p> <p>Бюджетная классификация РФ, понятие, состав. Понятие доходов и расходов бюджетов. Нефтегазовые доходы Федерального бюджета РФ: величина, состав. Понятие нефтегазового дефицита бюджета. Источники финансирования дефицитов бюджетов.</p> <p>Понятие и этапы бюджетного процесса в РФ. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия. Формы межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии, субвенции. Федеральные фонды межбюджетного регулирования.</p> <p>Стабилизационный фонд РФ: цель создания, причины реструктуризации. Назначение и порядок формирования Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ.</p> <p>Назначение и состав государственных социальных внебюджетных фондов. Механизм функционирования Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования РФ. Размеры взносов в социальные внебюджетные фонды.</p>
Тема 6	<p>Государственный кредит</p>	<p>Экономическая сущность государственного кредита. Формы и виды государственного кредита. Понятие внутреннего и внешнего государственного долга. Задачи управления государственным долгом. Стратегическое и оперативное управление государственным долгом. Методы управления государственным долгом: консолидация, реструктуризация, рефинансирование, конверсия, унификация, аннулирование, новация. Теоретические подходы к определению основных</p>

		направлений государственной долговой политики РФ.
Тема 7	Местные финансы	<p>Экономическая сущность местных финансов. Принципы функционирования местных финансов: самостоятельности, финансовой государственной поддержки, единства. Источники формирования доходной базы местных бюджетных и внебюджетных фондов. Собственные и регулирующие доходы местных бюджетов. Расходные полномочия муниципальных органов власти. Фонд финансовой поддержки муниципальных образований в субъекте Российской Федерации как механизм межбюджетного перераспределения ресурсов. Формирование финансовых ресурсов в свободных экономических зонах, ЗАТО.</p>
Тема 8	Финансы предприятий	<p>Понятие, функции и принципы организации финансов предприятий. Финансовые ресурсы предприятия. Основные источники собственных финансовых ресурсов предприятия: выручка от реализации продукции, амортизация, денежные фонды предприятия. Прибыль как фактор расширенного воспроизводства. Формирование и распределение прибыли на предприятии. Финансовое планирование на предприятии. Финансовые риски и управление ими. Показатели эффективности деятельности предприятия. Экономическая сущность, назначение и состав оборотных средств предприятия. Механизм нормирования оборотных средств. Пути сокращения оборачиваемости оборотных средств. Организация наличных и безналичных денежных расчетов между предприятиями.</p>
Тема 9	Финансовые рынки	<p>Финансовый рынок как механизм перераспределения денежных средств между экономическими субъектами с целью обеспечения их потребностей в финансовых ресурсах и получения спекулятивных доходов. Назначение современных финансовых рынков: перелив капиталов; приток инвестиций; осуществление расчётов; формирование цены и качественных характеристик финансовых инструментов; структуризацию капиталов корпораций. Финансовый актив как товар финансового рынка. Сущностные характеристики финансового актива: монетарный характер, инвестиционный характер. Функции финансового рынка: перераспределительная, ценообразующая, спекулятивная, информационная. Классификация финансовых рынков по степени ликвидности, виду финансового актива, территориальному признаку.</p>

		Понятие устойчивости финансового рынка. Причины современного финансового кризиса: нарушение пропорций между фазами воспроизводства; перепроизводство финансовых услуг; перенакопление финансового капитала; приоритетное развитие виртуального сектора; несоответствие уровня и характера развития производительных сил уровню и характеру развития производственно-финансовых отношений; ошибочная денежно-кредитная политика; чрезмерный приток сбережений из развивающихся стран в развитые; неустойчивость финансовой системы; либерализация финансового рынка и недостатки регулирования; бурный рост кредитования и накопление задолженности экономических субъектов.
Тема 10	Страхование	Экономическая сущность и функции страхования. Роль страхового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Содержание основных понятий страхового дела. Теории страхового фонда. Отрасли и виды страхования. Формы страхования: обязательное и добровольное. Сострахование и перестрахование. Сущность и значение социального страхования. Финансовые проблемы страховых организаций в России на современном этапе.
Тема 11	Личные финансы	Понятие и роль личных финансов в финансовой системе страны. Состав и структура доходов и расходов населения России. Сбережения населения в системе коллективных инвестиций. Бюджетирование личных финансов.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	ЛК	С	СР
Тема 1	Теоретические основы современной финансовой науки	12	2	2	8
Тема 2	Финансовая система РФ: понятие, актуальные проблемы развития	10		2	8
Тема 3	Управление финансами. Финансовый контроль	12	2	2	8
Тема 4	Понятие финансовой политики. Особенности современной финансовой политики РФ	12		2	10
Тема 5	Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ	12	2	2	8
Тема 6	Государственный кредит	10		2	8
Тема 7	Местные финансы	10		2	8
Тема 8	Финансы предприятий	10	2		8
Тема 9	Финансовые рынки	10		2	8
Тема 10	Страхование	10	2	2	6

Тема 11	Личные финансы	7		2	5
	Консультация	2			
	Аттестация	27			
	Общий объем	144	10	20	85

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	ЛК	С	СР
Тема 1	Теоретические основы современной финансовой науки	14	2		12
Тема 2	Финансовая система РФ: понятие, актуальные проблемы развития	14		2	12
Тема 3	Управление финансами. Финансовый контроль	14	2		12
Тема 4	Понятие финансовой политики. Особенности современной финансовой политики РФ	14			14
Тема 5	Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ	14		2	12
Тема 6	Государственный кредит	12			12
Тема 7	Местные финансы	12			12
Тема 8	Финансы предприятий	12			12
Тема 9	Финансовые рынки	12			12
Тема 10	Страхование	12		2	10
Тема 11	Личные финансы	5			5
	Аттестация	9			
	Общий объем	144	4	6	125

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Тема 1	ПР	Теоретические основы современной финансовой науки	2	
2	Тема 2	ПР	Финансовая система РФ: понятие, актуальные проблемы развития	2	2
3	Тема 3	ПР	Управление финансами. Финансовый контроль	2	
4	Тема 4	ПР	Понятие финансовой политики. Особенности современной финансовой политики РФ	2	
5	Тема 5	ПР	Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ	2	2
6	Тема 6	ПР	Государственный кредит	2	
7	Тема 7	ПР	Местные финансы	2	
8	Тема 8	ПР	Финансы предприятий		
9	Тема 9	ПР	Финансовые рынки	2	
10	Тема 10	С	Страхование	2	2
11	Тема 11	ПР	Личные финансы	2	

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Задание на выполнение реферата выдается студентам в 3-ем триместре на 2-ой неделе. Защита реферата проводится на последней неделе теоретического обучения в 3-ем триместре.

Типовые темы рефератов:

1. Концепция «субсидиарного государства»: за и против.
2. Причины излишней концентрации банковского капитала в нескольких финансовых центрах, сокращения сети региональных банков и недостаточного развития финансов территорий.
3. Возможности устранения социально-экономической дифференциации регионов РФ за счет собственных ресурсных возможностей.
4. Возможности обеспечения финансовой устойчивости территорий за счёт повышения эффективности финансово-бюджетного контроля в регионах.
5. Направления совершенствования системы мониторинга бюджетного сектора РФ.
6. Последствия мирового финансового кризиса в сфере долговой политики РФ. Оценка внешней долговой устойчивости РФ.
7. Вопросы национальной безопасности государства в условиях финансовой глобализации.
8. Закономерности развития единого экономического пространства в рамках финансовой интеграции.
9. Влияние цикличности мировой экономики и финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру..

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1-11	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	25	40
Тема 1-11	Изучение учебных пособий	25	40
Тема 1-11	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	25	45
Тема 1-11	Подготовка к реферату	10	10
	Подготовка к экзамену	26,5	8,5
	Общий объем	111,5	133,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	ПР	Метод мозгового штурма	2	
Тема 2	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	2	2
Тема 3	ПР	Метод мозгового штурма	2	
Тема 4	ПР	Практические ситуации	2	
Тема 5	ПР	Метод мозгового штурма	2	2
Тема 6	ПР	Практические ситуации	2	
Тема 7	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	2	
Тема 8	ПР	Компьютерная презентация		
Тема 9	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	2	
Тема 10	С	Метод мозгового штурма	2	2
Тема 11	ПР	Деловая игра с участием работодателя	2	

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Тестирование - средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к

тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита реферата – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 5-7 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Если защита реферата признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.

Студенты, не представившие реферат к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.

Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выполнение практических заданий (решение задач, кейсов) – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике при анализе и решении практических ситуаций.

Практические задания (задачи, кейсы) выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.5 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.6.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.3. Оценочные средства, критерии и шкала оценки

Типовые тестовые задания

1. Что исторически является объектом финансовых отношений?

- а) деньги;
- б) услуга;
- в) прибавочный продукт;
- г) производственные отношения.

2. Что понимается под термином «наука о финансах»?

а.) это учение о специфических производственных отношениях, вызванных развитием товарно-денежных отношений и существованием государства;

б) это учение о процессах первичного распределения созданного общественного продукта и его составной части прибыли;

в) это учение об опосредовании товарного производства денежными отношениями;

г) это учение о товарном производстве.

3. Что является историческими условиями возникновения финансов?

а) товар и товарное производство;

б) товарное производство, опосредование товарного производства денежными отношениями, наличие процесса первичного распределения созданного общественного продукта и его составной части прибыли;

в) наличие процесса первичного распределения созданного общественного продукта и его составной части прибыли;

г) товары и услуги.

4. Что отражает распределительная функция финансов?

а) экономические отношения, обусловленные движением чистого дохода, а также его влиянием на составные части и элементы совокупного продукта;

б) денежные отношения между государством и хозяйствующими субъектами, связанные с платежами в бюджет в различных формах;

в) денежные отношения по поводу формирования децентрализованных фондов;

г) наличие товарно-денежных отношений.

5. Что понимается под финансами?

а) это учение о специфических производственных отношениях, вызванных развитием товарно-денежных отношений и существованием государства;

б) специфическая форма производственных отношений, возникающих по поводу распределения валового продукта, и формирование централизованных фондов денежных средств;

в) форма производственных отношений, возникающих по поводу перераспределения части валового продукта;

г) специфическая форма производственных отношений, возникающих по поводу распределения и перераспределения части валового продукта, главным образом чистого дохода, и формирование на этой основе централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, используемых на цели расширенного воспроизводства и удовлетворение общегосударственных потребностей.

6. Какие элементы воспроизводственного процесса являются объектами перераспределительного процесса?

а) прибыль;

б) доход;

в) фонд возмещения израсходованных средств производства (С), стоимость рабочей силы (V), чистый доход (M);

г) фонд возмещения израсходованных средств производства (С).

7. Что из перечисленного является целью финансового планирования?

а) выявление резервов и мобилизация дополнительных ресурсов

б) обеспечение взаимосвязки статей доходов и расходов

в) обеспечение финансовыми ресурсами воспроизводственных процессов в соответствии с прогнозами социально-экономического развития, бизнес-планами с учетом развития рыночной конъюнктуры

г) помогать каждому работнику, лучше понимать свои роли и обязанности

8. В каком году был создан первый финансовый план на территории РФ?

а) в 1919 году б) в 1921 году в) в 1924 году г) в 1930 году

9. Какой отличительной особенностью обладал первый финансовый план на территории РФ?

а) значительный дефицит (92 % расходов) б) значительный профицит (90 % доходов) в) дефицит и профицит отсутствовали вообще г) незначительный дефицит в размере 3 %

10. Выберите неверное утверждение.

а) План – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки деятельности.

б) Планировать – составлять план развития чего-либо.

в) Финансовым планированием на крупных предприятиях занимаются финансовые службы, а на средних и малых – работники бухгалтерского учета и маркетинговые службы.

г) Финансовое планирование – это документ, обеспечивающий взаимоувязки показателей развития организаций с имеющимися ресурсами.

11. Что из перечисленного не относится к принципам финансового планирования?

- а) гибкость б) единство
- в) эффективность г) точность

12. По способу разработки и исполнения планы подразделяются на:

- а) твердые и скользящие
- б) централизованные и децентрализованные в) обязательные, директивные, индикативные г) перспективные, текущие, оперативные

13. В чем заключается суть финансового прогнозирования?

а) в оценке наиболее вероятной финансовой ситуации б) в предвидении неопределенного будущего

в) в осуществлении расчетов при определенных заданных условиях

г) в оценке предполагаемых объемах финансовых ресурсов

14. Какой метод финансового планирования помогает исследовать закономерность динамики конкретного показателя и распространения ее темпов на прогнозируемый период?

а) метод многофакторного ЭММ б) балансовый метод

в) экономико-статистический метод (метод strapоляции) г) метод оптимизационного моделирования

15. Выберите правильный вариант.

... – это деятельность государственной власти, которая выражает социально-экономическую природу общества и охватывает все направления деятельности государства.

- а) Политика государства; б) Финансовая политика.

16. К основным финансовым регуляторам относят: использование систем специальных налоговых льгот, ..., налоги, использование таможенных пошлин, ставка рефинансирования, условия кредитования, условия формирования прибыли, уровень заработных плат населения.

- а) Финансовое регулирование; б) Ценовое регулирование.

17. Составными частями финансовой политики являются...

- а) Налоговая, бюджетно-финансовая и денежно-кредитная политика;
- б) Инвестиционная, ценовая и внешнеэкономическая политика.

18. По длительности действия финансовая политика может быть

- а) Текущая и долговременная;
- б) Дискреционная и не дискреционная.

19. По степени участия государства в регулировании экономикой финансовая политика может быть ...

- а) Текущая и долговременная;
- б) Дискреционная и не дискреционная.

20. Существует 3 вида финансовой политики в зависимости от поставленной цели: стимулирующая, стабилизирующая и ...

- а) Стандартизирующая; б) Сдерживающая.

... направлениями определились вопросы роли государства в развитии капиталистического общества в 20-ом веке.

а) Классическая концепция, неоклассическая концепция, меркантилистская теория, концепция Бевеиджа.

б) Классическая концепция, кейнсианская концепция, неоклассическая концепция, Марксистско-Ленинистская теория.

21. Основными экономистами, работавшими в направлении развития капиталистического общества в 20-ом веке, являлись: Смит, Рикардо и...

- а) Кейнс;
- б) Бевеидж.

Критерии и шкала оценки тестирования

1. Количество правильных ответов:
2. Менее 52% - «неудовлетворительно»
3. 53-70% – «удовлетворительно»
4. 71-85% – «хорошо»
5. 86-100% – «отлично»

Типовые вопросы для устного опроса

1. Исторический аспект теории и практики финансовых отношений.
2. Исторический характер финансов.
3. Мировое развитие финансовой науки.
4. Финансы и общественно-экономические формации.
5. Экономический характер финансов.
6. Финансы в системе экономических отношений.
7. Современные теории финансов.
8. Государственные финансы в западных экономических теориях.
9. Способы управления вложениями в основные и оборотные средства.
10. Назовите состав финансовой системы государства. Кратко охарактеризуйте их.
11. Что включает в себя понятие «финансы непроектной сферы»?
12. Назовите звенья, которые входят в состав общегосударственных финансов. Кратко охарактеризуйте их.
13. Условия устойчивости и стабильности экономических отношений на разных уровнях хозяйствования
14. Какие новые элементы финансовой системы появились в условиях рыночных преобразований в нашей стране?
15. Нарисуйте схему финансовой системы, покажите на ней взаимосвязи между сферами и звеньями.
16. Какова взаимосвязь финансов и финансовой политики?
17. Какова взаимосвязь между финансовой системой и финансовой политикой?
18. Раскройте сущность финансовой политики предприятия?
19. Назовите основные элементы финансового механизма и его составные части?
20. Роль и содержание финансового механизма, его звенья и элементы.
21. Место финансового механизма в системе государственного регулирования экономики РФ.
22. Особенности финансового механизма в условиях рыночной экономики.
23. Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.
24. Зарубежный опыт управления финансами.
25. Место Министерства финансов в системе управления финансами, его функции, задачи и права. Структура Министерства финансов страны.
26. Особенности финансового прогнозирования и финансового программирования на предприятиях различных организационно-правовых форм.
27. Зарубежный опыт финансового планирования и прогнозирования.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Типовые темы рефератов

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

Критерии и шкала оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме; _____
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка	Характеристики ответа и реферата студента
5 (отлично)	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при

	ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые темы для выполнения компьютерной презентации

1 Бюджетный дефицит: причины его возникновения и источники финансирования.

2 Государственный кредит, его сущность и роль.

3 Государственный и муниципальный долг. Управление государственным и муниципальным долгом.

4 Внебюджетные фонды. Характеристика действующих внебюджетных фондов.

5 Пенсионный фонд РФ и его роль в финансовой системе страны.

6 Региональные финансы и их особенности.

7 Местные финансы и их особенности в РФ.

8 Характеристика межбюджетных отношений в РФ.

9 Бюджетный процесс, характеристика его стадий.

10 Казначейская система исполнения ФБ РФ.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
 - раскрытие темы
 - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
 - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
 - грамотность изложения
 - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
 - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
 - единство дизайна всей презентации
 - обоснованность применяемого дизайна
 - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
 - применение собственных (авторских) элементов оформления
 - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Оценка	Характеристики презентации
5 (отлично)	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4 (хорошо)	В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

	расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3 (удовлетворительно)	В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2 (неудовлетворительно)	В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые практические задания (задачи, кейсы)

1. Задание.

Рассчитать годовые суммы амортизации по объекту основных фондов нелинейным способом (метод уменьшаемого остатка). Приобретен объект основных фондов амортизируемой стоимостью 300 млн. руб. Срок полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения 2.

2. Задание.

Рассчитать себестоимость реализованной продукции на планируемый год по следующим данным, млн. руб.: 1. Остатки нереализованной продукции на 1 октября текущего года составляют по производственной себестоимости – 170; 2. До конца текущего года намечено сократить остатки нереализованной продукции до 130; 3. Норма запаса готовой продукции на складе 3 дня; 4. Норма остатков продукции в отгрузке с учетом времени документооборота, платежности документов – 2 дня; 5. Выпуск товарной продукции в 4 квартале планового года по производственной себестоимости представлен в сумме – 820 рублей. 6. Полная себестоимость товарной продукции за плановый год равна – 2310 млн. руб.

3 Задание.

На основе данных сметы затрат на производство и реализацию продукции по предприятию рассчитать производственную и полную себестоимость товарной продукции, млн. руб:

- сырье и основные материалы, за вычетом возвратных расходов - 900;
- покупные полуфабрикаты – 70;
- вспомогательные материалы – 30;
- топливо – 60;
- энергия – 240;
- з/пл основная и дополнительная – 210;
- отчисления на социальные нужды – 52;
- амортизация -120;
- прочие затраты – 33;
- затраты на работы не включаемые в валовую продукцию – 8;
- прирост остатков резервов предстоящих расходов – 0,5;
- уменьшение себестоимости остатков незавершенного производства – 6;
- коммерческие расходы - 7

4.Задание

Для уравнивания платежного баланса страны МВФ предоставляет краткосрочный кредит в сумме 200 млн. долл. на условиях «спот» на 4 месяца при процентной ставке 5,2% годовых. Дата осуществления операции 28 декабря 2019 г. Пользуясь основами финансовых и коммерческих вычислений для выработки критериев оценки инвестиционных проектов и финансовых активов, определите, сколько денег и когда будет возвращено МВФ после окончания срока займа?

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий (решения задач, кейсов)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание (не решил учебно-профессиональную задачу, не выполнил кейс) или выполнил (решил) с грубыми ошибками.

Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену

1. Современная финансовая система и перспективы ее развития
2. Доходы бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ
3. Межбюджетные отношения и меры, направленные на повышение эффективности их осуществления
4. Виды и назначение фондов межбюджетных трансфертов в составе бюджета субъекта РФ и местных бюджетов
5. Совершенствование деятельности внебюджетных социальных фондов
6. Порядок финансирования расходов федерального бюджета
7. Государственный кредит и его функции
8. Государство как участник современного финансового рынка
9. Цели и задачи государственной долговой политики на ближайшие перспективы
10. Основные направления социальной политики России и ее финансовое регулирование
11. Модели финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений
12. Секьюритизация финансовых отношений и перспективы развития финансового рынка России
13. Совершенствование бюджетного процесса в социальной сфере
14. Содержание и функции финансов предприятий и корпораций в современной экономике
15. Специфика организации финансов отраслей инфраструктуры экономики
16. Управление капиталом предприятий и корпораций в условиях активного экономического роста
17. Тенденции развития банковского кредитования на внутреннем и международном рынке.
18. Структура современной банковской системы.
19. Современные формы международных расчетов.
20. Исторические предпосылки возникновения финансов
21. Сущность финансов
22. Функции финансов
23. Долгосрочная финансовая политика России
24. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов

25. Взаимосвязь категории финансов с другими экономическими категориями
26. Финансовая система Российской Федерации и ее звенья
27. Финансовая политика и финансовый механизм
28. Принципы эффективного управления финансами
29. Государственные и муниципальные финансы
30. Сущность и значение государственного бюджета РФ
31. Бюджетное устройство и принципы его организации
32. Бюджетный процесс
33. Внебюджетные фонды и их роль в финансовой системе РФ
34. Система управления государственными финансами РФ
35. Межбюджетные отношения и бюджетные трансферты
36. Исполнение бюджета
37. Целевые бюджетные кредиты отраслям экономики
38. Налоговая система РФ и принципы ее построения
39. Сущность и функции государственного кредита
40. Классификация государственных займов
41. Управление государственным кредитом
42. Страхование и страховой рынок
43. Необходимость и содержание страхования
44. Состав и структура страхового рынка РФ
45. Финансовое планирование и прогнозирование как основа экономического развития современных государств
46. Сущность международных финансов
47. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей
48. Валютная система РФ
49. Формирование и использование централизованных валютных фондов
50. Полномочия органов власти в сфере финансов
51. Инфраструктура финансовой системы страны
52. Финансы организаций и их роль в финансовой системе страны
53. Роль финансового рынка в экономическом развитии страны
54. Финансы социальной сферы
55. Способы управления вложениями в основные и оборотные средства
56. Осуществление финансового контроля на уровне государственных финансов
57. Условия устойчивости и стабильности экономических отношений на разных уровнях хозяйствования
58. Значимость бюджета в развитии экономики и социальной сферы РФ
59. Приоритетные направления расходов бюджета российской федерации
60. Цели, задачи и перспективы развития Стабилизационного фонда РФ

Типовые ситуационные задачи для экзамена

Ситуационная задача 1.

1 000,00 рублей помещают в банк под 10% годовых. Определить величину вклада через 5 лет, если проценты начисляются по:

- А) сложной ставке
- Б) простой ставке

Ситуационная задача 2.

Рыночная стоимость объекта недвижимости составляет 8 000 000,00 рублей. Согласно договору купли-продажи первоначально выплачивается 30% стоимости, а оставшаяся сумма погашается в течение 3 лет ежемесячными платежами. Рассчитать величину ежемесячных платежей, если годовая ставка дисконтирования составляет 18%.

Ситуационная задача 3.

Сумма цен обращающихся в стране товаров за год составила 400 млрд. ден. ед., стоимость товаров, проданных в кредит, сроки платежей по которым наступят в будущих периодах, – 40 млрд. ден. ед., сумма взаимопогашаемых платежей – 100 млрд. ден. ед., а сумма платежей, срок уплаты которых наступил в данном году, – 60 млрд. ден. ед. При этом одноименные денежные единицы совершили восемь оборотов в год. Пользуясь основами финансовых и коммерческих вычислений для выработки критериев оценки инвестиционных проектов и финансовых активов, определите, рассчитайте количество денег, необходимое для обращения.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию; правильно выполнил практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики, допустил несущественную ошибку при выполнении практического задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях, допустил существенную ошибку при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание студентом предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не выполнил практическое задание.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Толкаченко, Г. Л. Теория и практика финансового менеджмента : учебное пособие / Г. Л. Толкаченко, Н. Е. Царёва, Е. Ю. Верещагина. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111570.html>

2. Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519811>

8.2. Дополнительная литература

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13954-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511050>

8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice (лицензионное)
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip (свободно распространяемое, отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
2. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
3. База данных [финансового состояния предприятия](http://afdanalyse.ru/), <http://afdanalyse.ru/>
4. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков, <http://www.banki.ru/>
5. База данных «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Портал «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» <https://www.audit-it.ru/>
2. Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
3. Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
4. Портал по налогообложению и бухгалтерскому учету «Главбух» <https://www.glavbukh.ru/>

Периодические издания:

1. International Journal of Advanced Studies (Международный журнал перспективных исследований) . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71537.html>
2. Прикладные экономические исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74836.html>
3. Финансовые исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение

самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется

возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного

заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накопление знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы.

Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым -

последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.


Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

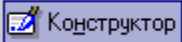
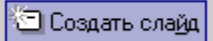

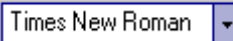






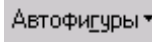


Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.











Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  Разметка .

Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов Ж К Ч Э : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование .
Выбор цвета и типа линии для рамки, подбор заливки	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование  .
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :

объекта	 – Стиль тени.
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем.
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt.
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла.
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации.
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	На панели Стандартная среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%.
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; PageDown, PageUp или клавиши навигации курсора (): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать.

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам (темам) дисциплины.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по типовым вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

для промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.